



Museo de
Bomberos
de Santiago

Programa visita
Grandes catástrofes.

SEGUNDO CICLO

OBJETIVO GENERAL

Realizar una visita por el Museo de Bomberos de Santiago, donde, a través del contacto con el patrimonio que resguarda y exhibe, las y los estudiantes identifiquen las grandes catástrofes que ha sufrido Chile, en las que el CBS ha participado y sus consecuencias, junto con reconocer la labor de Bomberos y las herramientas que emplean en los diversos desastres naturales o por una acción antrópica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer el patrimonio del CBS, comprendiendo la importancia de la labor de Bomberos en la sociedad y asociándola a hitos biográficos de los asistentes e históricos del país.

Empatizar con el quehacer bomberil por medio del diálogo y reflexión en torno a las distintas catástrofes que han afectado a nuestro país y en las que el CBS ha participado, junto con tratar las consecuencias de estos desastres para la comunidad.

Establecer vínculos y realizar conclusiones prácticas, a partir de las experiencias vividas al interior del MuBo.

METODOLOGÍA

La visita emplea una metodología de participación activa, que consiste en que las y los visitantes interactúen entre ellos(as) y con la colección, por medio de un diálogo fluido y constante, facilitado por el(la) mediador(a).

Este recorrido contempla todas las salas del museo, con detención en determinados puntos que permitirán el desarrollo de los objetivos propuestos.

La visita, tanto presencial como virtual, comienza en la sala “Línea de tiempo”, donde se conocerán los principales hitos que han marcado la historia del Cuerpo de Bomberos de Santiago, así como también de los voluntarios del país y del mundo. Estos hitos serán la introducción a la labor de Bomberos. Como, el incendio de la Iglesia de la Compañía de Jesús, un catastrófico incendio donde murieron alrededor de 2000 a 2300 personas (mujeres, niños y sirvientas principalmente), razón que motivó la fundación el CBS un 20 de diciembre de 1863. Dentro de la línea de tiempo. se habla de los terremotos (Valdivia, Chillan, zona central y 2010), el desborde del río Mapocho, los incendios forestales en Valparaíso y el resto de Chile.

Luego, en la sala de “Material menor y mayor”, se trata el quehacer bomberil, revisando las distintas herramientas que utilizan las y los bomberos, además de ver cómo históricamente se transportaban los voluntarios a las emergencias. Se menciona la pistola lanza línea, que les ayudaba a los y las bomberos a enviar materiales a los techos y amarrar las escalas a los techos y balcones. Del material de agua se mencionan las trifurcas (3) y gemelos (2) que ambos lo que hacen es aumentar las tiras (mangueras) para combatir los incendios. Terminando con los distintos carros bomba, que históricamente han utilizado las y los bomberos.

Tanto en la sala de “Telecomunicaciones”, como en las de “Grandes incendios” y “Especialidades”, el diálogo se centrará en la evolución histórica y tecnológica del equipo utilizado. Enfatizando en los principales avances tecnológicos y los beneficios para la labor bomberil y cómo son un aporte fundamental, al momento de hacerle frente a las catástrofes que nos afectan.

En la sala de “Especialidades”, se trata que las y los bomberos siempre están presente en las distintas emergencias a las cuales nos podemos ver afectados(as), como lo son las grandes catástrofes. De este modo, el equipo utilizado es distinto dependiendo del tipo de emergencia, encontrándose las especialidades de Rescate vehicular, Forestal, Grimp, Haz-Mat y USAR.

En la sala de “Mártires” se aprenderá sobre quiénes son, y cuál es la importancia del concepto de “mártir” dentro de la Institución bomberil, así como también dentro de la historia universal. Vinculando las grandes catástrofes naturales y producidas por el hombre, con la pérdida de voluntarios que dan su vida por ayudar a la comunidad.

Para finalmente concluir la visita en la sala “Por qué soy bombero”, donde se relata acerca de las Brigadas Juveniles y su importancia para la formación de futuros voluntarios(as), dando espacio para que las y los estudiantes recorran libremente la sala, y así puedan apreciar los testimonios de voluntarios que ahí se exhiben (esta última parte no es posible realizarla en la visita virtual).

A continuación, presentamos una selección de objetivos de aprendizaje del Currículum Escolar que pueden ser vinculados a esta visita al Museo de Bomberos. Cabe señalar que, se trabajó a partir del Currículum priorizado del MINDUC, en el contexto de la pandemia por Covid-19. Sólo en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales, se incorporaron objetivos del Currículum completo, dado que las características del museo, facilitan un trabajo más exhaustivo en esta asignatura.

QUINTO BÁSICO

Historia, geografía y ciencias sociales

OA 09. Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.*

OA 11. Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, uso de madera en la construcción, nuevas formas de explotación sustentable).

OA 12. Investigar, describir y ubicarlos riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).

OA 14. Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que: las personas deben respetar los derechos de los demás; todas las personas deben respetar las leyes; el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros); el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.*

**Objetivos Currículum priorizado historia, geografía y ciencias sociales.*

OA 16. Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como: actuar con honestidad y responsabilidad (ejemplos: respetar los acuerdos establecidos, respetar la autoría de música y películas, evitar el plagio escolar, etc.); respetar a todas las personas (ejemplos: no discriminar por condiciones físicas, sociales, culturales o étnicas, escuchar respetuosamente opiniones distintas, respetar espacios y propiedad de los demás, etc.); contribuir a la buena convivencia (ejemplos: buscar soluciones pacíficas para resolver problemas, mostrar empatía con los demás, etc.); cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente (ejemplos: realizar campañas de información y cuidado de nuestro patrimonio, usar la energía de manera eficiente, etc.).

OA 19 Explicar formas en que un grupo de personas puede organizarse para resolver problemas, mejorar su calidad de vida y la de otros y lograr metas comunes; por ejemplo, fundaciones, voluntariado, empresas, agrupaciones y recolección de fondos para causas benéficas.

Ciencias naturales

OA 06. Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos nocivos que produce el cigarrillo (humo del tabaco) en los sistemas respiratorio y circulatorio.

Artes visuales

OA 01. Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del: entorno cultural: Chile, su paisaje y sus costumbres en el pasado y en el presente; entorno artístico: impresionismo y postimpresionismo; y diseño en Chile, Latinoamérica y del resto del mundo.

SEXTO BÁSICO

Historia, geografía y ciencias sociales

OA 08. Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.*

**Objetivos Currículum priorizado historia, geografía y ciencias sociales.*

OA 12. Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y las dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.*

OA 14. Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos de nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros).

OA 18. Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.*

Ciencias naturales

OA 18. Explicar las consecuencias de la erosión sobre la superficie de la Tierra, identificando los agentes que la provocan, como el viento, el agua y las actividades humanas.

Artes visuales

OA 01. Crear trabajos de arte y diseños a partir de sus propias ideas y de la observación del entorno cultural: el hombre contemporáneo y la ciudad; entorno artístico: el arte contemporáneo y el arte en el espacio público (murales y esculturas).

SÉPTIMO BÁSICO

Historia, geografía y ciencias sociales

OA 03. Explicar que en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.*

OA 21. Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio, e identificar factores que inciden en el asentamiento de las sociedades humanas (por ejemplo, disponibilidad de recursos, cercanía a zonas fértiles, fragilidad del medio ante la acción humana, o la vulnerabilidad de la población ante las amenazas del entorno).*

**Objetivos Currículum priorizado historia, geografía y ciencias sociales.*

Ciencias naturales

OA 09. Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.

Tecnología

OA 01. identificar necesidades personales o grupales del entorno cercano que impliquen soluciones de reparación, adaptación o mejora, reflexionando acerca de sus posibles aportes.

OA 02. Diseñar e implementar soluciones que respondan a las necesidades de reparación, adaptación o mejora de objetos o entornos, haciendo uso eficiente de recursos materiales, energéticos y digitales.

OCTAVO BÁSICO

Historia, geografía y ciencias sociales

OA 18. Explicar el concepto de derechos del hombre y del ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los derechos humanos.

OA 20. Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).

OA 21. Analizar y evaluar problemas asociados a la región en Chile -como los grados de conexión y de aislamiento (considerando redes de transporte y comunicaciones, acceso a bienes, servicios e información, entre otros), índices demográficos y migración- y su impacto en diversos ámbitos (mercado laboral, servicios de salud, relación campo-ciudad y centro-periferia, entre otros).

OA 22. Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.*

**Objetivos Currículum priorizado historia, geografía y ciencias sociales.*

Ciencias naturales

OA 10. Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos, en serie y en paralelo, en relación con la: Energía eléctrica, Diferencia de potencial, Intensidad de corriente, Potencia eléctrica, Resistencia eléctrica y Eficiencia energética.

OA 11. Desarrollar modelos e investigaciones experimentales que expliquen el calor como un proceso de transferencia de energía térmica entre dos o más cuerpos que están a diferentes temperaturas, o entre una fuente térmica y un objeto, considerando: Las formas en que se propaga (conducción, convección y radiación), Los efectos que produce (cambio de temperatura, deformación y cambio de estado, entre otros), La cantidad de calor cedida y absorbida en un proceso térmico, Objetos tecnológicos que protegen de altas o bajas temperaturas a seres vivos y objetos, Su diferencia con la temperatura (a nivel de sus partículas) y, Mediciones de temperatura, usando termómetro y variadas escalas, como Celsius, Kelvin y Fahrenheit, entre otras.

Tecnología

OA 01. Identificar oportunidades o necesidades personales, grupales o locales que impliquen la creación de un producto tecnológico, reflexionando acerca de sus posibles aportes.

MU
BO